

# 江西理工大学本科教学工作审核评估 专家组审核评估报告

根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9号）和《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）等文件精神，受江西省教育厅的委托，审核评估专家组于2016年12月12日-15日，实地考察了江西理工大学的办学情况。专家组进校期间，通过走访、座谈、访谈、听课、问卷调查以及调阅毕业设计（论文）、试卷等方式，对江西理工大学的本科教学工作进行了较为全面的了解、分析。现将专家组的考察意见报告如下：

## 一、对学校的总体印象

江西理工大学秉承“志存高远、责任为先”的校训，坚持“以贡献求支持、以特色争优势、以创新谋发展”的办学思路，把立德树人作为教育的根本任务，长期扎根赣南革命老区，突出行业办学特色，重视教育教学改革，着力培养具有“基础扎实、为人诚实、工作踏实”的“三实”特质的高素质应用型人才，全方位地开展了本科教学和人才培养工作，是《国务院关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的若干意见》中唯一点名要重点支持的高校。总体来看，学校现在确定的办学定位和人才培养目标与国家、区域、行业发展需求是相

适应的；学校的领导班子团结务实，重视本科教学，带领全校上下，在人才培养各环节实施了大量的改革措施，学生和社会对学校的教学质量是满意的；学校建设了一批在国内、省内具有一定优势的学科专业，师资和教学资源条件有保障，能满足教学工作正常开展的需要；学校建立了较为完善的教学和质量保障运行机制，比较好地保证了人才培养的质量。

## 二、学校本科教学值得肯定之处

### （一）学校特色鲜明，培养目标高度适应需求

建校 58 年来，学校的隶属关系、办学层次和办学规模历经变化和调整，但矿冶行业的优良办学传统一直传承。学校确立了“江西一流、全国有较大影响，工科优势突出、矿冶特色鲜明的较高水平教学研究型大学”的建设使命，经过不懈努力，已发展成为以工为主，理工结合，管、经、法、文、艺、教等多学科协调发展的教学研究型大学，为“百年理工”愿景的实现奠定了良好的基础。

学校主动适应国家、区域、行业发展对高素质应用型人才的迫切需求，确定了专业人才培养总体目标。学校领导班子重视教学，每五年召开一次全校性本科人才培养工作会议，每年召开一次教学工作研讨会议，两次教学工作专题校长办公会议，分析人才培养工作，制定人才培养规划；积极推动

教育教学改革，从人才培养目标、培养方案到教学的组织实施，将人才需求的多样性要求贯穿于整个培养过程，为地方和行业发展培养了大批优秀人才，提供了强有力的人才支撑和智力支持。

## （二）学校克服困难，努力加强师资条件建设

学校坚持人才优先发展战略，不断优化师资数量与结构。在“十二五”期间，大力实施“队伍提升工程”，在“十三五”发展规划中，又提出了“1543”人才工程计划。学校克服困难，大力引进人才，重视现有师资的培养，并积极聘请国内外高层次人才担任学校的兼职或客座教授。“十二五”以来，学校专任教师数量逐年增加，高端人才与教师队伍发展均呈现良好态势。

学校重视师德师风建设，重视教师的职业发展，重视对青年教师的培养，涌现出一批师德典型、学术精英和教学名师。学校采取有效措施，引导教师潜心教学与科研。近年来，获得国家教学成果二等奖等一系列高水平教学成果，获得国家科技进步二等奖、国家技术发明二等奖、中国专利奖等一系列高水平科研成果。

总体来说，学校建立了一支结构较合理、治学严谨、教学与学术水平较高的师资队伍，能够满足教学、专业及学科

发展的需要，保障了学校人才培养目标的实现。

### （三）学校艰苦奋斗，资源投入优先保障教学

学校建立了经费优先保障教学的教学资源投入机制。坚持“三优先”、“三满意”的工作原则与标准，在肩负办学空间拓展与建设、民生工程、内涵建设三大任务的情况下，坚持确保教学经费的稳定投入，根据需要投入教学专项经费，以满足教学改革、建设和日常运行的需要。2013年以来，学校投入1.2亿元用于教学条件建设，各类教学设施更加完备，生均教学、科研仪器设备值达1.93万元，能够满足教学和学生自主学习的需求。

学校专业建设水平持续提高，教学质量工程建设成绩较为突出。学校围绕国家、区域和行业发展需求，结合办学实际，不断推进专业结构的调整与优化，建设了国家特色专业3个，国家卓越工程师培养计划专业6个，还建设了一批省级特色专业等，专业优势较为明显。学校大力实施“本科教学质量与教学改革工程”，优化课程资源、创新课程建设，“十二五”以来，获批省级精品课程4门，省级精品资源共享课程21门，并出版了包括教育部“十二五”规划教材在内的一批优秀教材，为人才培养提供了良好的条件。

学校积极开拓和利用各类社会资源。主动服务地方经济

社会发展，积极探索与政府、企业“政产学研”合作机制和路径。与中南大学、昆明理工大学等有色系统的传统高校成立学科联盟，推动三方教学、科研水平的不断提升。积极拓展国际交流与合作，开展学生联合培养项目。重视校友工作，成立了江西省首个全国性的校友会。学校在多维合作、协同育人方面有意识，有措施，有效果。

#### （四）学校深化改革，“三实”人才培养成效显著

学校将教学改革作为提高教学质量的主要推动力，贯穿于人才培养的全过程，制定了一系列教学改革与建设的文件，积极探索人才培养模式改革，推进教学内容、教学方法和手段、考核评价方法改革。学校获批教育部产学合作专业综合改革项目5个，“十二五”以来，共有129项教改课题获得省级立项。新型“3+1”人才培养模式改革成果获国家教学成果二等奖，学校14个专业开展卓越工程师培养计划专业改革，占全部工科专业的36%。

学校重视学生实践能力、创新意识的培养。构建了“三层次三阶段三结合”的“三三三”实践教学体系，建设了4个国家级工程实践教育中心和1个国家级实验教学示范中心，以及一批省级“2011协同创新中心”、重点实验室、实验教学示范中心等，充分开放实验教学资源。

学校积极构建第二课堂体系。大力开展社团活动、科研活动和校院文化建设活动，形成了“一二九大合唱”等一系列具有特色的活动品牌，有效提高了育人效果。学生在全国电子设计大赛、全国大学生机械创新设计大赛、国家级数学建模竞赛以及德国红点设计大赛等重要赛事中都取得了骄人的成绩，获奖质量居江西高校前列。

### **（五）学校以生为本，积极构建全员育人机制**

学校明确招生目标，创新工作方法，优化工作机制，招生规模稳定增长，生源结构不断改善，生源质量显著提升。

学校坚持正确政治方向，积极开展“三联系”等活动，不断加强和改进大学生思想政治教育，构建多样化学生指导与服务体系，帮助学生明道信道、成长成才。学校先后荣获了“全国五四红旗团委”、“全省高校思想政治教育工作先进集体”等一系列荣誉。

学校积极构建学风建设综合教育工作模式，加强学风建设，学生学习态度端正，成绩良好，综合素质显著提升，本科毕业生毕业率、学位授予率基本稳定在 96%和 95%。

学校重视就业工作，将其列为“一把手”工程；积极开展就业创业服务，大力开拓就业创业渠道，切实提高毕业生就业率与就业质量。毕业生就业率较高，职业发展行业特色

明显，用人单位满意度高，学校于 2011 年获评“全国就业典型 50 强”。

在校学生普遍表现出爱校、爱专业的意识，对学校感情深厚，对学校的教学、后勤等工作认可度高，对学校发展有信心。

#### **（六）学校重视教学，持续完善质量保障体系**

学校根据办学定位和人才培养总目标，组织制定了各本科专业人才培养质量标准、教学主要环节质量标准、教学条件质量标准和教学质量保证与评价标准，在教学过程中严格实施，为人才培养工作提供了标准和依据。

学校注重对教学过程中各重要教学环节的监控和评估，构建了由教学决策系统等八个子系统组成的教学质量保障系统，设立了独立的质量保障机构——督评中心，依靠教学质量管理人员、教学督导专家等多支队伍，对教学质量进行日常管理，有效保障了本科教学正常运行。

学校坚持开展本科教学过程管理考核评价、校内专业评估等形式多样的自我评估，并积极参加外部专业认证和综合评价，促进了人才培养质量的不断提高。

### 三、学校本科教学需要改进之处

#### (一) 学校定位目标在人才培养过程中的落实还需加强

学校提出的办学定位、人才培养目标是基于对多年来办学经验、办学特色的总结与提炼，与国家、区域、行业的发展高度适应。然而基层单位和师生对它的理解还需要进一步深化，各学院在围绕学校定位目标制定与落实本单位的发展规划、专业人才培养目标等方面还有待进一步加强。人才培养在学校各项工作中的中心地位还需要进一步突出与强化。

#### 建议：

第一，加强对学校办学历史、人才培养特色以及在服务国家、区域、行业发展中所发挥作用的研究，通过学校发展规划等重要文件的制定，进一步明确学校的定位和中长期奋斗目标，并合理提出分步骤实现目标的战略。

第二，加强宣传，统一认识，增强师生的接受度。使二级学院等基层单位能够更加全面、深入地理解学校的定位与发展目标，并自觉内化于各自的行动中，从而在各项工作中充分发挥对学校发展的支撑作用。

第三，学校应坚定发展目标，认真落实已出台的各项有关保证人才培养中心地位的政策和措施，在绩效考核中更科

学地处理好教学与科研的权重，在分配制度和各项经费的分配使用过程中确保“教学优先”得以充分落实。

## （二）师资队伍建设的需要更加重视结构优化和能力提升

近年来，通过引进和招聘，学校师资队伍在不断壮大，但师资结构还需进一步优化。主要体现为：部分专业的高水平负责人还有待培养或引进，师资力量有待进一步壮大；实验系列师资人员数量不足，学历偏低，职称偏低；学校专任教师中，双师型教师、具有工程背景和行业背景的教师的培养与引进也需要得到更多的重视。教师队伍中还一定程度的存在“重科研、轻教学”的思想认识；教授为本科生授课的比例有待进一步提高；青年教师占专任教师的比例较高，对其成长的指导与帮助有待进一步加强。

### 建议：

第一，既重视带头人的培养与引进，也重视师资队伍的整体壮大，使数量和质量都能适应办学定位和培养目标的要求，对新办专业尤其需要保证教师总量和结构。

第二，提高实验室岗位的待遇和吸引力，鼓励部分青年教师从事实验系列工作；将实验室队伍的建设与教师队伍建设结合起来，扩大青年教师发展的多维渠道。努力搭建工程实践活动平台，强化工程实践能力的训练，重视培养教师的

实践能力，提高实践教学水平。

第三，进一步提升教师投入教学的意愿。通过分配制度的倾斜来保障教学，以奖励政策来促进科研发展；让喜欢教学热心教学的老师得到尊重，让喜欢科研的老师得到鼓励。进一步强化管理者服务教学的意识。进一步调整“教师发展中心”的工作职能，将其打造成一个能为教师成长提供指导和帮助的机构，分析教师发展和晋升的需要，研究解决的办法，提供实质性的帮助。

### **（三）学校的专业和教学资源建设水平有待进一步提高**

学校的专业发展不够均衡，多学科协调发展的格局有待进一步完善。部分基础实验室和实验项目较老旧，对学生的训练不足，实践教学经费还不足，在实验教学条件建设和经费投入方面有待加强。在引入社会资源合作办学方面还需加大力度，吸引社会捐赠办学的工作有待进一步突破。

#### **建议：**

第一，更加科学合理地设置专业，避免资源分散和精力分神，稳妥推进专业结构调整。认真梳理新办专业和弱势专业的情况，下定决心、集中力量，办好专业。

第二，在经费投入方面，应进一步加大实验实践经费投

入，使生均本科实验经费达到全国常模数据的标准，使实习经费与实习效果能得到保证。进一步增加基础实验室面积，提高开放度；加大工程实训中心建设的力度，以保证理工科专业的工程训练和经管类专业的工程认知训练。

第三，学校应进一步强化资源意识，积极汇聚社会力量，有效吸收校内外优质资源，提升学校办学综合实力。积极发挥校友会等机构的影响力，大力引入社会资源开展合作办学。

#### **（四）教育教学改革与工程教育专业认证需进一步推进**

以学生为中心的教育教学改革取得的成效不够明显，传统的灌输式课堂教学方式仍然存在，研究性课堂教学改革还需要加大力度推进；学业评价方式也亟待改革。学校组织的教学改革在研究成果的应用方面还需要加强。工程教育改革力度还需进一步加大，工程教育专业认证等改革需要进一步推进。

#### **建议：**

第一，定期举行教学工作会议，按照一定主题，在全校范围内开展教育教学改革的讨论，推动教师在教学理念、教学方法、考核方法等方面展开研讨，并落实于教学实践中。减少论文式的教学改革，让教学改革突破单为教师晋升的功利性改革的藩篱，真正惠及学生的学习与成才。

第二，加强教学方法的改革，培养学生的开放性思维和批判精神，提高学生学习的主动性。加大考试方式方法改革，加大学生学习形成性评价的比重；加强过程考核的科学性和有效性，完善过程考核与期末考试相结合的评价方式；严格执行试卷审查制度。

第三，对照专业认证的标准，完善学校的专业建设标准；认真研究工程能力培养各环节，注重科学性和渐进性，稳步提高工程能力培养的水平；根据不同专业发展的条件，分步实施、分批推进相关专业的全国工程教育专业认证与国际认证，以认证促建设，打造优秀专业。

#### **（五）促进学生成长成才的指导服务机制有待逐步完善**

学生工作队伍力量略显薄弱，在校本科生与学生管理人员的比例偏高。学生学业指导工作合力不够，引导学生投入学习的措施不够有力；用人单位对毕业生的评价满意度还有提升空间。

#### **建议：**

第一，加强学生管理队伍建设。逐步完善辅导员、心理咨询师、就业指导教师等学生管理、指导、服务人员的培训机制，进一步提高学生工作的专业化水平，建设一支专业化、职业化的学生管理队伍。建立辅导员、教学管理人员、教师

等全方位联动机制，解决学生管理薄弱，以及和教学管理脱节等问题。

第二，加强学风建设。有针对性地推进教育教学改革，致力于引导学生学习方式的转变，以研究性学习方式改变传统的被动式学习方式，促进学生多元思维能力培养，提高学生学习的自觉性和主动性。成立学生学业指导中心，统筹开展学生学业指导工作；进一步完善学生导师制，充分发挥教师在学风建设中的作用，健全教学相长的联动机制。

第三，提高毕业生就业竞争力。加强与行业企业的联系，健全企业参与人才培养方案制定、过程指导、评价反馈的机制。加强学生职业发展和就业指导工作，帮助学生树立正确的择业价值观，鼓励学生到社会急需的区域和行业就业。

#### **（六）校院二级本科教学质量保障体系尚存在薄弱之处**

以校督评中心有限的人力难以对全校所有的教学环节进行有效的监控，校院二级本科教学质量保障体系建设需要进一步推进。部分二级学院教学管理略显薄弱，督导由学院领导或在职教师担任，权利与义务不够明确。教学质量的反馈与整改环节衔接不够，本科教学质量保障闭环体系的构建还需完善。

#### **建议：**

第一，强化学院的主体责任意识，健全二级学院的教学

管理和督导队伍；明确校院二级教学督导队伍的职责职权，制定督导工作规划，加强教育理论与业务的培训，进一步发挥二级学院在教学质量保障体系中的作用。

第二，进一步健全教学质量信息采集、反馈与整改制度，明确信息采集、反馈、整改的标准、程序与方法，明确各单位在信息采集、反馈、整改等方面的责任，做到及时发现问题、及时整改。

第三，加强教学质量文化建设，充分发挥专业教师的主体作用，增强教师的内在自觉，提高内部教学质量保证与外部质量监控的统一性，从根本上保证本科教学质量的稳步提升。